

ENTENDER EL CONSEJO DE LA UE APRENDAMOS JUNTOS

Unidad didáctica sobre la Presidencia del Consejo
para todos los niveles educativos (12 a 25 años)

Manual paso a paso para profesionales de la educación

Esta es una unidad didáctica más del módulo de educación ciudadana que propone el Consejo de la Unión Europea. Asegúrese de que a los alumnos se les ha impartido primero, a modo de preparación, una de las unidades especialmente concebidas para su grupo destinatario.



Consejo de la Unión Europea
Secretaría General

ÍNDICE

UNA UNIDAD SOBRE LA PRESIDENCIA ROTATORIA DEL CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA PARA TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS	3
PRINCIPALES MENSAJES Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	4
Objetivos de aprendizaje con la unidad didáctica sobre la Presidencia del Consejo.....	4
ESTRUCTURA, DURACIÓN Y PREPARACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	5
Preparación.....	5
¿Cómo prepararse?.....	5
Materiales y enlaces.....	6
Información de referencia para docentes.....	6
PASO A PASO	7
Paso 1: Presentación (máximo 5 minutos).....	7
Paso 2: Vídeo explicativo y preguntas sobre la Presidencia (máximo 10 minutos).....	8
Alumnos de talante práctico: vídeo con pausas.....	8
Alumnos de talante teórico: vídeo completo y preguntas al final.....	9
Paso 3: Búsqueda de información en la publicación «La Unión Europea. Hechos y cifras» (máximo 10 minutos).....	9
Paso 4: Citas rápidas (10 minutos).....	11
Paso 5: Ámbitos prioritarios de la Presidencia (10 minutos).....	12
¿Qué ámbitos creen que deberían ser prioritarios? (máximo 5 minutos).....	12
Prioridades de [país que ostenta la Presidencia] (máximo 5 minutos).....	13
Paso 6: Fin de la unidad (mínimo 5 minutos).....	13
MATERIALES ADICIONALES PARA LA ENSEÑANZA SOBRE EL CONSEJO DE LA UE	14

UNA UNIDAD SOBRE LA PRESIDENCIA ROTATORIA DEL CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA PARA TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS

Esta unidad está concebida para alumnos de edades comprendidas entre los 12 y los 25 años de los países que ostentan —o van a ostentar— la Presidencia del Consejo de la Unión Europea.

Se trata de una unidad más del módulo de educación ciudadana que propone el Consejo de la Unión Europea. Asegúrese de que a los alumnos se les ha impartido primero, a modo de preparación, una de las lecciones especialmente concebidas para su grupo destinatario.

Si aún no lo ha hecho, puede ver las demás unidades didácticas del módulo de educación ciudadana que están destinadas específicamente a:

- **Alumnos de talante práctico de la educación secundaria (obligatoria y bachillerato) (± 12-19 años)**
- **Alumnos de talante teórico de la educación secundaria (obligatoria y bachillerato) (± 12-19 años)**
- **Alumnos de talante práctico de la educación terciaria (± 17-25 años)**
- **Alumnos de talante teórico de la educación terciaria (± 17-25 años)**

PRINCIPALES MENSAJES Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

El módulo de educación ciudadana del Consejo de la Unión Europea y del Consejo Europeo tiene por objeto explicar el «porqué, qué y cómo» de la Unión Europea (UE) y sus instituciones. Está centrado en los asuntos de la UE cercanos a los intereses de los alumnos y en permitirles reflexionar y debatir sobre el modo en que dichos asuntos afectan a sus vidas.

Muchos ciudadanos jóvenes de la UE consideran que la integración europea es una realidad irreversible. El módulo les ayuda a comprender mejor los motivos por los cuales los veintisiete miembros de la Unión Europea optan por trabajar juntos. Puede parecer una cuestión sencilla, pero es algo que los jóvenes deben experimentar por sí mismos para comprender verdaderamente por qué no pueden abordarse ciertas cuestiones a escala nacional.

Comprenderán asimismo por qué es importante hallar soluciones que resulten útiles a todos los europeos: es en el Consejo de la UE y en el Consejo Europeo donde los países de la UE negocian hasta que encuentran una solución satisfactoria para todos. Se trata de una cooperación cuyo eje central es la solidaridad.

Por consiguiente, los principales mensajes del módulo de educación ciudadana sobre el Consejo de la Unión Europea y el Consejo Europeo son los siguientes:

- la política europea se refiere a ti («el qué y el cómo»);
- los veintisiete países de la UE colaboran por el bien común («el porqué»).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CON LA UNIDAD DIDÁCTICA SOBRE LA PRESIDENCIA DEL CONSEJO

- Los alumnos descubrirán durante esta unidad lo que significa para su país ostentar la Presidencia del Consejo de la Unión Europea y cómo funciona.
- Los alumnos trabajarán en grupos para buscar información sobre la UE que compartirán con sus compañeros.
- Los alumnos conocerán mejor, una vez completada la unidad, las principales cuestiones que tratará la Presidencia de su país e intercambiarán sus propios puntos de vista sobre ámbitos de actuación importantes.

ESTRUCTURA, DURACIÓN Y PREPARACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Esta unidad didáctica está concebida para impartirse en el horario ordinario de clase. La unidad didáctica se puede completar en principio en 40-50 minutos, dependiendo del tiempo de que disponga. A continuación se propone una planificación temporal para la unidad, con las actividades y los materiales, seguida de una descripción paso a paso.

5 MIN	VÍDEO EXPLICATIVO Y PREGUNTAS SOBRE LA PRESIDENCIA (10 MINUTOS)	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: HECHOS Y CIFRAS (10 MINUTOS)	CITAS RÁPIDAS EN GRUPOS (10 MINUTOS)	ÁMBITOS PRIORITARIOS DE LA PRESIDENCIA (10 MINUTOS)	5 MIN
-------	--	--	---	--	-------

50 MINUTOS

PREPARACIÓN

La unidad está lista para que los docentes la utilicen siguiendo las instrucciones paso a paso que figuran a continuación. No obstante, se requiere una preparación adecuada.

» *¿Cómo prepararse?*

Compruebe cuántos alumnos participarán y de cuánto tiempo dispone. Si la unidad tal y como se describe en el manual no se ajusta al número de alumnos o al tiempo disponible para la misma, puede adaptarla. Si necesita modificar la estructura de la unidad, le recomendamos que se atenga todo lo posible a la estructura original, para lo cual puede utilizar las diapositivas que se facilitan.

Para el vídeo explicativo «¿Qué es la Presidencia del Consejo y cómo funciona?»:

- Vea el [vídeo](#) ⁽¹⁾ con anterioridad, para familiarizarse con lo que verán los alumnos.
- Puede encontrar información adicional sobre la Presidencia [aquí](#). Prepárese el tema para poder responder a las preguntas que le formulen los alumnos.

Para la actividad de búsqueda de información puede utilizar la publicación «La Unión Europea. Hechos y cifras» y la actividad de «citas rápidas»:

Divida a sus alumnos en grupos de tres. Se necesita al menos un dispositivo electrónico por grupo para la lectura de la publicación ⁽²⁾ «La Unión Europea. Hechos y cifras». Si no es posible, imprima un ejemplar para cada grupo.

Para el debate sobre los ámbitos prioritarios:

Averigüe qué ámbitos ha elegido su país para tratar de forma prioritaria durante los seis meses en que ostenta la Presidencia. Cerciórese de que podrá proyectar las diapositivas facilitadas para esta parte de la unidad.

» Materiales y enlaces

- El vídeo «¿Qué es la Presidencia del Consejo y cómo ejerce sus funciones?».
- La publicación «La Unión Europea. Hechos y cifras».
- Un reloj o cronómetro.
- [El sitio web de la Presidencia del Consejo de la UE](#).

» Información de referencia para docentes

En general, puede encontrar información de referencia detallada sobre el Consejo de la Unión Europea, el Consejo Europeo y la Unión Europea en los siguientes sitios web:

- <http://www.consilium.europa.eu>
- <https://europa.eu>

También puede echar un vistazo a la publicación [«Doce lecciones sobre Europa»](#) — Comprender las políticas de la Unión Europea.

⁽¹⁾ <https://newsroom.consilium.europa.eu/events/20150629-what-is-the-council-presidency-and-how-does-it-work/106943-what-is-the-council-presidency-and-how-does-it-work-20150629>

⁽²⁾ <https://www.consilium.europa.eu/es/documents-publications/publications/facts-and-figures/>

PASO A PASO

Siga los siguientes pasos para la impartición de la unidad didáctica en el aula. Asegúrese de que ha preparado adecuadamente el tema con anterioridad, como ya se ha indicado.

PASO 1: PRESENTACIÓN (MÁXIMO 5 MINUTOS)

- Si se trata de un grupo al que da clase regularmente, salúdeles brevemente y presénteles el tema de la unidad didáctica del día, sin entrar en demasiados detalles.
- Si se trata de un grupo con el que solo va a trabajar una vez, *cerciórese de que han hecho la unidad introductoria del módulo de educación ciudadana*. Haga que se sientan cómodos y preséntese brevemente (nombre, organización y por qué está con ellos en este día). Explíqueles cuál es el tema de la unidad didáctica que se va a impartir, sin entrar en demasiados detalles.

Atención: Dependiendo del tiempo del que disponga, decida si desea efectuar una ronda rápida de presentaciones.

1. Pregunte a los alumnos qué recuerdan de la unidad didáctica anterior que tuvieron sobre el Consejo y qué aprendieron. Intente resumir lo que ellos hayan dicho, para activar sus conocimientos pasivos.
2. Asegúrese de precisar cómo desea que los alumnos se comuniquen entre sí en el aula. Esta unidad didáctica está pensada para que los alumnos interactúen, y es normal que se produzca cierto desorden en algunos momentos, pero los alumnos también tendrán que atender a las instrucciones que usted les haya dado, y calmarse si es necesario. Establezca algunas normas básicas si lo considera conveniente. Por ejemplo, que levanten la mano, que esperen su turno, que no hablen al mismo tiempo, etc.

PASO 2: VÍDEO EXPLICATIVO ⁽³⁾ Y PREGUNTAS SOBRE LA PRESIDENCIA (MÁXIMO 10 MINUTOS)

ACTIVIDAD: Vídeo explicativo sobre la Presidencia y preguntas

Para presentar el tema de la Presidencia del Consejo de la Unión Europea, la unidad comenzará con la proyección de un vídeo en el que se explica qué es la Presidencia y cómo funciona. Después habrá tiempo para preguntas y aclaraciones, de modo que los alumnos entiendan el tema de la unidad antes de pasar a la siguiente actividad.

Para los alumnos de talante práctico, a continuación se señalan algunos puntos en los que el vídeo puede detenerse para explicar y repetir lo que se acaba de decir, ya que se muestra mucha información nueva en un breve lapso de tiempo.

Los alumnos de talante teórico deberían estar en condiciones de afrontar mejor la actividad, y pueden formular sus preguntas una vez que se haya visualizado el vídeo en su totalidad.

» **Alumnos de talante práctico: vídeo con pausas**

1. Antes de comenzar el vídeo, asegúrese de que todos los alumnos están prestando atención a la pantalla. Explique de nuevo que el Consejo de la Unión Europea es el lugar en el que se reúnen los ministros de los países de la UE para debatir los ámbitos de actuación de la Unión.
2. Presente el vídeo brevemente: diga a los alumnos que su país ostenta o va a ostentar la Presidencia del Consejo de la Unión Europea durante seis meses; con el vídeo aprenderán lo que esto significa.
3. Comience el vídeo y deténgalo en los siguientes puntos para resumir y explicar:
 - **00:15** → Cada seis meses un país diferente tiene la responsabilidad principal de garantizar que todo funcione correctamente.
 - **00:50** → Entre sus tareas figuran la planificación y organización de las reuniones del Consejo y la representación del Consejo en las negociaciones con la Comisión Europea y el Parlamento Europeo. Juntos se ocupan de la adopción de legislación.
 - **01:06** → El país que ostenta la Presidencia cambia cada seis meses, en el orden que establece el Consejo. Dado que hay veintisiete Estados miembros en la UE, a su país le corresponderá presidir cada 13,5 años.

⁽³⁾ El vídeo está disponible en el sitio web del Consejo: <https://www.consilium.europa.eu/es/council-eu/presidency-council-eu/>

- **01:49**-fin → Con el fin de garantizar la coordinación y la coherencia, tres países colaboran en forma de Trío de Presidencias para decidir objetivos a largo plazo. Los Tríos cooperan para asegurarse de estar siempre al corriente de lo que ocurre.
- 4. A continuación, pregunte a los alumnos sus primeras impresiones. Si dispone de tiempo suficiente, pregúnteles por qué creen que la Presidencia está organizada de esta manera y qué ventajas tiene para un Estado miembro de la UE ostentar la Presidencia.

» **Alumnos de talante teórico: vídeo completo y preguntas al final**

1. Antes de comenzar el vídeo, asegúrese de que todos los alumnos están prestando atención a la pantalla. Explique de nuevo que el Consejo de la Unión Europea es el lugar en el que se reúnen los ministros de los países de la UE para debatir las políticas de la Unión.
2. Presente el vídeo brevemente: diga a los alumnos que su país ostenta o va a ostentar la Presidencia del Consejo de la Unión Europea durante seis meses; con el vídeo aprenderán lo que esto significa.
3. Comience el vídeo y después pida a un alumno que resuma lo que han visto.
4. Responda a las preguntas de los alumnos y encárguese de que se debatan las siguientes preguntas con el grupo:
 - ¿Por qué creen que la Presidencia está organizada de este modo?
 - ¿Cuáles son las ventajas de ostentar la Presidencia para un Estado miembro de la Unión?

**PASO 3: BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN LA PUBLICACIÓN
«LA UNIÓN EUROPEA. HECHOS Y CIFRAS» (MÁXIMO 10 MINUTOS)**

ACTIVIDAD: Búsqueda de información en la publicación «La Unión Europea. Hechos y cifras»

Los alumnos, en grupos de tres, dispondrán de 10 minutos para averiguar todo lo posible sobre un tema concreto relacionado con la UE. Pueden buscar la información en la publicación disponible en el sitio web o en una copia impresa. Posteriormente, harán turnos de «citas rápidas» con otros grupos para contar lo que han averiguado.

El objetivo de esta actividad es que aprendan hechos nuevos sobre la UE en un tiempo limitado.

- Hay diez temas por descubrir y repartir entre los grupos.
- Puede haber cierto desorden, ya que muchos alumnos trabajan juntos al mismo tiempo. Asegúrese de que permanecen centrados en el tema.

1. Diga a los alumnos que trabajarán juntos en equipos de aproximadamente tres personas para responder a unas preguntas. Puede adaptar el tamaño de los equipos en función del número total de alumnos.
2. Divida el número total de alumnos entre tres. Si, por ejemplo, le salen cinco grupos, asigne a cada alumno un número del uno al cinco. Todos los alumnos con el mismo número estarán juntos en un equipo.
3. Haga grupos de dos o cuatro personas si tiene un número irregular de alumnos. Esto es importante para la siguiente actividad, «citas rápidas» en grupos.
4. Asigne a cada grupo solo uno de los siguientes temas para la búsqueda de la información:

Temas

1. Miembros fundadores de la UE: ¿en qué año se asociaron y qué puedes contarnos de estos países?
2. Miembros de la UE que se adhirieron entre 1973 y 1995: ¿en qué año se adhirieron y qué puedes contarnos de estos países?
3. Miembros de la UE que se adhirieron entre 2004 y 2013: ¿en qué año se adhirieron y qué puedes contarnos de estos países?
4. Parlamento Europeo
5. Comisión Europea
6. Consejo Europeo
7. Consejo de la Unión Europea
8. Otros órganos importantes de la UE
9. Los cuatro Estados miembros más grandes de la UE (superficie y población)
10. Los cuatro Estados miembros más pequeños de la UE (superficie y población)

5. Dé tiempo a los alumnos para que encuentren el máximo de información posible sobre su tema. Pueden empezar con la información que figura en la publicación y buscar información adicional en línea.

Atención: Lo más probable es que los alumnos de talante práctico se limiten a utilizar la publicación y la información que en ella se ofrece. Ayúdeles a resumir la información.

6. Cuando se acabe el tiempo, pídeles que sigan en su grupo.

PASO 4: CITAS RÁPIDAS (10 MINUTOS)

Actividad: Citas rápidas en grupos

Los alumnos presentan la información que acaban de recabar en otros grupos. Dispondrán de 4 minutos en cada ronda para encontrar al azar otro grupo con el que compartir sus conocimientos y recíprocamente. Esto supone que cada grupo dispondrá de 2 minutos para explicar al otro grupo lo que ha aprendido.

El objetivo es intercambiar la información que han averiguado con el mayor número posible de compañeros. De este modo, el grupo en conjunto aprenderá mucho sobre la UE en un tiempo limitado.

- En esta actividad es normal que el grupo se comporte de manera desorganizada, porque cada grupo debe encontrar al azar otros grupos con los que colaborar. Asegúrese de que los alumnos permanecen centrados en el tema.
 - Utilice un reloj o un cronómetro para controlar el tiempo.
1. Explique que cada grupo ha de buscar otro grupo con el que trabajar.
 2. Explique que cada ronda dura 4 minutos y que cada grupo dispone de 2 minutos para contar a otro grupo lo que ha aprendido.
 3. Tras hacer una cuenta atrás de cinco a cero, empiece a controlar el tiempo. Ajústelo en 2 minutos.
 4. Haga una cuenta atrás en los últimos diez segundos y diga a los grupos que deben cambiar de papel: el grupo que explicaba pasará a ser el que escucha y viceversa. Vuelva a cronometrar durante los siguientes 2 minutos.
 5. Haga de nuevo una cuenta atrás en los últimos diez segundos. Cuando se acabe el tiempo, tienen que encontrar lo más rápido posible otro grupo para trabajar. Esto puede resultar caótico, así que no les dé más de diez segundos para conseguirlo. De esta manera, todos podrán comenzar la próxima ronda tan pronto como encuentren otro grupo.

Repita los pasos anteriores hasta que se acabe el tiempo. Dedicando 10 minutos para la actividad de citas rápidas podrá hacer tres rondas y disponer de tiempo suficiente para los cambios de grupo y las instrucciones. Si dispone de más tiempo, puede hacer una cuarta ronda, si es posible con el número de grupos de que dispone.

6. Pida a los alumnos que se relajen, tomen asiento y presten atención.
7. Actividad facultativa: si dispone de más tiempo, puede comentar con los alumnos lo más destacado de la actividad o repasar brevemente los diez temas. De este modo podrá escuchar lo que el grupo en su conjunto conoce de la UE.

PASO 5: ÁMBITOS PRIORITARIOS DE LA PRESIDENCIA (10 MINUTOS)

ACTIVIDAD: Ámbitos prioritarios de la Presidencia

Dado que cada país de la UE hace hincapié en diferentes ámbitos, es interesante que cada alumno conozca los que su país ha establecido como prioritarios. Durante esta actividad también intercambiarán opiniones sobre los ámbitos en los que consideran importante que la UE se centre.

La actividad consta de dos partes. En la primera parte los alumnos intercambian ideas sobre temas importantes y en la segunda parte usted, como profesor/profesional docente, les da información sobre el ámbito o los ámbitos prioritarios señalados para la Presidencia presente o futura de su país.

- Utilice las diapositivas facilitadas para mostrar los ámbitos prioritarios entre los que deberán escoger los alumnos, así como los del país que ostente/vaya a ostentar la Presidencia.

» **¿Qué ámbitos creen que deberían ser prioritarios? (máximo 5 minutos)**

1. Diga a los alumnos que cada país que ostenta la Presidencia elige determinados ámbitos prioritarios, pero que, antes de explicarlos, quiere saber qué temas les parecen importantes para la cooperación y la elaboración de políticas a escala europea. Pregunta propuesta: En tu opinión, ¿en qué debería centrarse la UE?
2. Muestre las diapositivas con los ámbitos de actuación de la UE:
 - Mercado único
 - Empleo y asuntos sociales
 - Cohesión económica, social y territorial
 - Agricultura
 - Pesca
 - Medio ambiente
 - Protección de los consumidores
 - Transporte
 - Redes transeuropeas
 - Energía
 - Seguridad y justicia
 - Salud pública
 - Investigación y espacio
 - Cooperación para el desarrollo y ayuda humanitaria.

3. Diga a los alumnos que solo pueden elegir tres ámbitos de actuación que consideren más importantes para una cooperación europea. ¿En qué deberían colaborar los países de la UE?
4. Cite los ámbitos de actuación uno por uno y pida a los alumnos que levanten la mano cuando se mencione un ámbito que consideren importante.
5. Puede contar los votos si tiene tiempo, o bien hacer una estimación de los tres ámbitos más populares.
6. Anuncie cuáles han resultado ser los tres ámbitos de actuación más populares. Pida a un alumno por cada uno de esos ámbitos que explique por qué lo ha elegido.

» **Prioridades de [país que ostenta la Presidencia] (máximo 5 minutos)**

1. Anuncie que van a tratar a continuación los ámbitos prioritarios que ha elegido su país, que ostenta la Presidencia.
2. Utilice las diapositivas facilitadas para mostrar los ámbitos prioritarios y aporte información o fomente el debate sobre ellos. Por ejemplo, ¿por qué ha elegido el país de la Presidencia este ámbito como prioritario?
3. Pregunte a los alumnos su opinión sobre un ámbito prioritario en particular. ¿Lo consideran importante? ¿Es una prioridad urgente que debe formar parte del orden del día de la UE?
4. Si disponen de más tiempo, pueden ver un vídeo sobre dicho ámbito prioritario. Asegúrese de dejar tiempo suficiente para el paso 6.

PASO 6: FIN DE LA UNIDAD (MÍNIMO 5 MINUTOS)

1. Pregunte a algunos alumnos lo que han aprendido durante esta unidad. ¿Alguien puede decir algo que haya aprendido? ¿Qué saben ahora que no sabían antes?
2. Compruebe que han asimilado bien la información sobre el trabajo conjunto, preguntando a varios alumnos por qué los veintisiete Estados miembros de la UE colaboran en el Consejo de la UE.
3. Agradezca a los alumnos su participación. Responda a las últimas preguntas que se planteen.

MATERIALES ADICIONALES PARA LA ENSEÑANZA SOBRE EL CONSEJO DE LA UE

Esperamos que usted y sus alumnos hayan disfrutado de esta unidad didáctica. Si desea saber más o dedicar más tiempo en sus clases al Consejo Europeo y al Consejo de la Unión Europea, consulte el [sitio web Consilium](#), donde encontrará mucha información, publicaciones y vídeos a su disposición.

¿Sabe que también puede hacer una reserva para una [visita en grupo](#) de los edificios del Consejo de la UE? Si no puede venir a Bruselas, puede hacer una [visita virtual](#) con sus alumnos en cualquier momento.

Si desea impartir más contenidos sobre la Unión Europea en general, puede encontrar materiales en la [zona de aprendizaje](#) sobre la UE de la Comisión Europea.

BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE LA UNIÓN EUROPEA

En línea

Puede encontrar información sobre la Unión Europea en todas las lenguas oficiales de la Unión en el sitio web Europa: https://europa.eu/european-union/index_es

Publicaciones de la Unión Europea

Puede descargar o solicitar publicaciones gratuitas y de pago de la Unión Europea en: <https://op.europa.eu/es/publications>

Si desea obtener varios ejemplares de las publicaciones gratuitas, póngase en contacto con Europe Direct o su centro de información local (https://europa.eu/european-union/contact_es).

Derecho de la Unión y documentos conexos

Para acceder a la información jurídica de la Unión Europea, incluido todo el Derecho de la Unión desde 1951 en todas las versiones lingüísticas oficiales, puede consultar el sitio web EUR-Lex: <https://eur-lex.europa.eu>

Datos abiertos de la Unión Europea

El portal de datos abiertos de la Unión Europea (<https://data.europa.eu/euodp/es>) permite acceder a conjuntos de datos de la Unión. Los datos pueden descargarse y reutilizarse gratuitamente con fines comerciales o no comerciales.

AVISO DE EDICIÓN

La presente publicación ha sido elaborada por la Secretaría General del Consejo de la Unión Europea y está destinada a fines exclusivamente informativos. No supone responsabilidad alguna de las instituciones de la Unión Europea ni de los Estados miembros.

Si desea más información sobre el Consejo Europeo y el Consejo de la Unión Europea, póngase en contacto con el Servicio de Información al Público de la Secretaría General del Consejo:

www.consilium.europa.eu/es/infopublic

Ni el Consejo de la Unión Europea ni ninguna persona que actúe en nombre del Consejo podrán ser considerados responsables del uso que pudiera hacerse de la información contenida en la presente publicación.

Aunque hacemos todo lo posible por que los enlaces recogidos en la presente publicación sean exactos y estén actualizados, la Secretaría General del Consejo no asume responsabilidad alguna respecto de los enlaces que no funcionen correctamente.

Print	ISBN 978-92-824-8176-9	doi:10.2860/053117	QC-03-21-363-ES-C
PDF	ISBN 978-92-824-8149-3	doi:10.2860/40765	QC-03-21-363-ES-N

Reutilización autorizada, con indicación de la fuente. La política de reutilización del Consejo se aplica mediante la Decisión (UE) 2017/1842 del Consejo, de 9 de octubre de 2017, relativa a la política de datos abiertos del Consejo y la reutilización de los documentos del Consejo (DO L 262 de 12.10.2017, p. 1).

© Unión Europea, 2022

Imagen de cubierta: © 123.rf, Silantiy

Para la utilización o reproducción de elementos que no sean propiedad de la Unión Europea, puede que sea necesario solicitar autorización directamente a los titulares de los derechos respectivos.




Rue de la Loi/Wetstraat 175
1048 Bruxelles • Brussel
Belgique • België
Tel. +32 (0)2 281 61 11

—
www.consilium.europa.eu

—
[f](#) [t](#) [i](#) [in](#) /eucouncil

Una unidad didáctica sobre la Presidencia del Consejo de la Unión Europea

Módulo de educación ciudadana



Los 27 países de la UE colaboran en torno a la mesa



Búsqueda de soluciones a problemas transfronterizos

27

Estados miembros

446

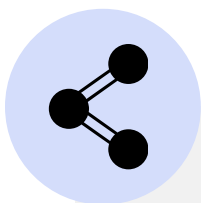
millones de ciudadanos

24

lenguas oficiales



¿Qué es la Presidencia del Consejo? ¿Cómo funciona?

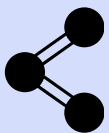


<https://newsroom.consilium.europa.eu/events/20150629-what-is-the-council-presidency-and-how-does-it-work/106943-what-is-the-council-presidency-and-how-does-it-work-20150629>

Tienes 10 minutos para averiguar más sobre:

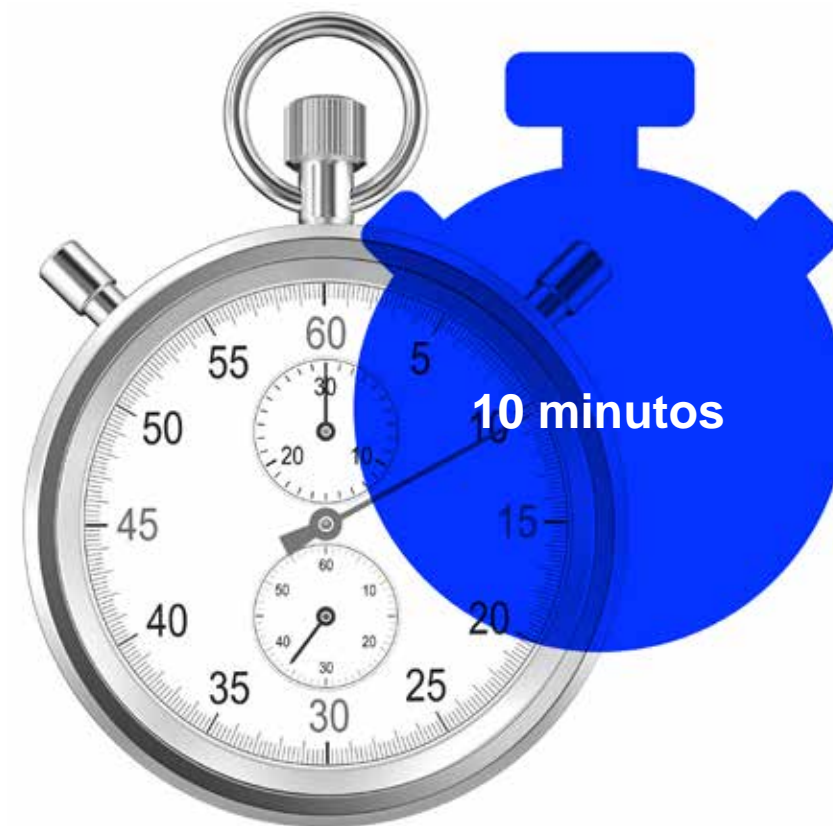
1. Miembros fundadores: ¿en qué año se asociaron y qué puedes contarnos de estos países?
2. Miembros que se adhirieron entre 1973 y 1995: ¿cuándo se adhirieron y qué puedes contarnos de estos países?
3. Miembros que se adhirieron entre 2004 y 2013: ¿cuándo se adhirieron y qué puedes contarnos de estos países?
4. Parlamento Europeo
5. Comisión Europea
6. Consejo Europeo
7. Consejo de la Unión Europea
8. Otros organismos de la UE
9. Los cuatro Estados miembros más grandes (por superficie y población)
10. Los cuatro Estados miembros más pequeños (por superficie y población)

¡Adelante con la investigación!



Usa el texto «La Unión Europea. Hechos y cifras»
(en línea):

<https://www.consilium.europa.eu/es/documents-publications/publications/facts-and-figures>



>>> Cuenta atrás de 10 minutos

Encuentra otro grupo y cuéntales tu tema.
¡Tienes 2 minutos por grupo!



>>> Cuenta atrás de 2 minutos



Encuentra otro grupo para trabajar

Encuentra otro grupo y cuéntales tu tema.
¡Tienes 2 minutos por grupo!



>>> Cuenta atrás de 2 minutos



Encuentra otro grupo para trabajar

Encuentra otro grupo y cuéntales tu tema.
¡Tienes 2 minutos por grupo!



>>> Cuenta atrás de 2 minutos

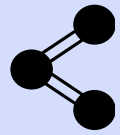
Ámbitos de actuación de la Unión Europea

- Mercado único
- Empleo y asuntos sociales
- Cohesión económica, social y territorial
- Agricultura
- Pesca
- Medio Ambiente
- Protección de los consumidores
- Transporte
- Redes transeuropeas
- Energía
- Seguridad y justicia
- Salud pública
- Investigación y espacio
- Cooperación para el desarrollo y ayuda humanitaria

**Elige los 3
ámbitos que
consideres
más
importantes**

La Presidencia rotatoria

Investiga las prioridades de la Presidencia:



<https://www.consilium.europa.eu/es/council-eu/presidency-council-eu/>

