



*PREPARADOS PARA EL **GREEN** CHALLENGE!*

*IDEAS PARA EL AULA PARA LOGRAR
UNA EUROPA MÁS VERDE*



@EUinmyRegion — #dingdongEU



¿PROFESORES PARA **EL FUTURO?** UNA INVITACIÓN



La UE acude a los ciudadanos para lograr juntos que Europa sea un continente sostenible.

Como profesores de secundaria, estáis en una posición única para:

- educar a la siguiente generación **sobre los problemas y las oportunidades medioambientales** y;
- animar a los jóvenes a tomar medidas «verdes» en sus propias vidas.

¿Tienes ganas de asumir esta labor pero no sabes cómo hacerlo? ¡Este kit de recursos puede ayudarte!





ANTECEDENTES DEL KIT DE RECURSOS

El kit de recursos se basa en la campaña «**DING DONG – Ready for the Green Challenge**», una iniciativa de la UE que se compromete con jóvenes europeos a construir un futuro sostenible (octubre de 2020 – junio de 2021).

La iniciativa se centra en **5 temas cruciales de sostenibilidad** que la UE y sus ciudadanos deben abordar en los próximos años.

Esta iniciativa se establece como **una colaboración de 15 personas influyentes en las redes sociales locales** que:

- han visitado proyectos ecológicos inspiradores habilitados por la UE y;
- han asumido «green challenges» para proteger el planeta.

Cobertura de las experiencias de los influyentes en las [redes sociales](#) y el [sitio web de DING DONG](#).



LOS 5 TEMAS DE SOSTENIBILIDAD



Vivienda/
Edificios



Producción/
Consumo



Conservación de
la naturaleza



Desplazamiento/
Viajes



Comer

UTILIZA LA CAMPAÑA «DING DONG» COMO TRAMPOLÍN



Este kit de recursos ayuda a los profesores a:

- tratar los **5 temas de sostenibilidad** con alumnos de entre **12 y 19 años**;
- **inspirar a los alumnos** a través de **ejemplos concretos** de proyectos verdes a nivel local;
- obtener ideas **para los green challenges** que los alumnos pueden afrontar dentro o fuera de la escuela;
- encontrar **recursos útiles sobre sostenibilidad y acciones de la UE** para seguir leyendo y enseñando oportunidades.

EL KIT DE RECURSOS CONTIENE



Para cada uno de los 5 temas:

- **Información general** sobre
 - **problemas medioambientales** concretos;
 - **objetivos y acciones de la UE** para abordar estos problemas.
- **Ejemplos de proyectos de todos los Estados miembros** para mostrar cómo las iniciativas locales y de la UE pueden construir conjuntamente un futuro más sostenible.
- **La contribución que todos podemos hacer:** temas de debate y «green challenges» para los alumnos.
- **Enlaces para obtener más información** sobre los temas.

CÓMO UTILIZAR EL KIT DE RECURSOS



Elige uno o varios de los 5 **temas de sostenibilidad** que cubre la campaña.

Debate el tema o los temas con la ayuda de la información proporcionada en esta presentación.

Selecciona proyectos verdes de la lista al final de esta presentación para mostrar a tus alumnos que la acción medioambiental local marca la diferencia, y que la UE apoya estos esfuerzos de sostenibilidad sobre el terreno.

- **Habla sobre los proyectos** relacionados con los problemas medioambientales a los que se enfrentan y las soluciones verdes que ofrecen.
- **Haz una lluvia de ideas** junto con tus alumnos **sobre otras posibilidades**, para que los ciudadanos y los responsables de la toma de decisiones **aborden los problemas medioambientales** afectados.

Anima a los alumnos a **organizar actividades dirigidas a los «green challenges»**, para que sus escuelas, hogares y estilos de vida sean más sostenibles.



EL KIT DE RECURSOS





INFORMACIÓN GENERAL:

*ACCIÓN DE LA UE PARA
LA SOSTENIBILIDAD*



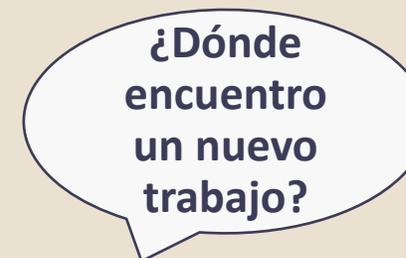
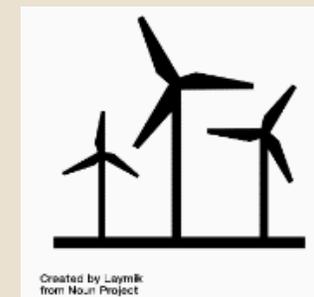
¡HAGAMOS QUE EUROPA VUELVA A SER VERDE!

Visión europea para 2050

- Cero emisiones netas de gases de efecto invernadero
- Minimizar nuestros residuos
- Preservar nuestros ecosistemas

Para hacerlo realidad, **tenemos que vivir, consumir y producir de manera diferente.**

Nadie debe quedarse atrás.



¿CÓMO LO CONSEGUIMOS?

LA UE AYUDA A LAS **REGIONES Y CIUDADES** A CONVERTIRSE EN LAS **RESPONSABLES DEL CAMBIO**

A partir de 2021-2027, la UE apoyará las acciones «verdes» locales con más de **cien mil millones de euros**. Algunos ejemplos de proyectos respaldados son:

- estaciones de bicicletas eléctricas alimentadas por energía solar;
- comida orgánica en comedores escolares;
- lucha contra la basura marina.

... Para ver más ejemplos de proyectos, consulta la lista al final de esta presentación.

La UE ya no apoya las acciones locales que contaminan el medio ambiente.





LOS CINCO TEMAS DE SOSTENIBILIDAD

PROPUESTAS PARA
ACTIVIDADES EN EL AULA



@EUinmyRegion — #dingdongEU



TEMA 1: VIVIENDA/EDIFICIOS



¿CUÁL ES EL PROBLEMA?

- Los edificios representan el **40 %** de toda la energía consumida y el 36 % de todas las emisiones de CO2.
- El **75 %** de los edificios de la UE no son energéticamente eficientes, aunque actualmente se renueva **menos del 1 %** cada año.
- Más de 50 millones de hogares de la UE sufren pobreza energética: falta de acceso a servicios energéticos debido a factores como ingresos bajos, facturas elevadas y edificios ineficientes.



Fuentes: [Comisión Europea, Pacto Verde Europeo](#) | [Observatorio de la Pobreza Energética de la UE](#)



TEMA 1: VIVIENDA/EDIFICIOS



¿CÓMO ABORDA EL PROBLEMA LA UE?

La UE se ha comprometido a reducir considerablemente el consumo energético de la vivienda (como parte del **Pacto Verde Europeo**, el plan de convertir Europa en el primer continente climáticamente neutro del mundo para 2050).

Respalda:

- la **rehabilitación de edificios** para que consuman menos energía, produzcan facturas de energía más bajas y mejoren la salud y el bienestar de las personas;
- la **construcción de nuevos edificios que consumen muy poca energía, o que producen más energía de la que consumen** (edificios energéticamente neutros o «pasivos»).



Fuentes: [Comisión Europea, Pacto Verde Europeo](#) | [Observatorio de la Pobreza Energética de la UE](#)

 @EUinmyRegion — #dingdongEU



TEMA 1: VIVIENDA/EDIFICIOS



Operado por: "Iniciativa de Empleo Juvenil" del MITE

EJEMPLO DE PROYECTO: LOS «GUARDIANES DE LA ENERGÍA INTELIGENTE» AYUDAN A SUS ESCUELAS A AHORRAR ENERGÍA



Fuente: Comisión Europea/©Energy@School; [aquí](#) encontrará una descripción del proyecto en croata, alemán, húngaro, italiano, polaco y esloveno. Al final de esta presentación encontrará una lista con ejemplos de proyectos de todos los países de la UE.



READY FOR
THE GREEN
CHALLENGE!



@EUinmyRegion — #dingdongEU



TEMA 1: VIVIENDA/EDIFICIOS



¿CÓMO PUEDEN ABORDAR LOS ALUMNOS EL PROBLEMA?

Desafío 1: Hacer que tu escuela sea energéticamente eficiente

Los alumnos exploran la eficiencia energética de sus edificios escolares. ¿Qué medidas podrían tomarse (a corto, medio o largo plazo) para ahorrar energía y reducir las emisiones? En grupos pequeños identifican las áreas problemáticas e investigan posibles soluciones. A continuación, los alumnos presentan sus conclusiones a los dirigentes de la escuela para fomentar el cambio.

TEMA 1: VIVIENDA/EDIFICIOS



¿CÓMO PUEDEN ABORDAR LOS ALUMNOS EL PROBLEMA?

Desafío 2: Motivar a otros a reducir su consumo de energía

Los alumnos hacen una lluvia de ideas sobre cómo reducir el consumo diario de energía en casa y en el colegio (por ejemplo, apagando los radiadores y desenchufando los aparatos que no están en uso). Cada uno de ellos produce los 10 mejores consejos (por ejemplo, infografía, póster, publicación en redes sociales) dirigidos a otros jóvenes. A continuación, los alumnos prueban los consejos con sus compañeros. ¿Cuál es la forma más eficaz de convencer a los demás para que hagan cambios?

TEMA 1: VIVIENDA/EDIFICIOS



¿CÓMO PUEDEN ABORDAR LOS ALUMNOS EL PROBLEMA?

Desafío 3: Descubrir una casa pasiva cerca de ti

Los alumnos identifican una casa o edificio pasivo en su región o país y aprenden sobre diseño ecológico y construcción. ¿Cómo se construyó? ¿Qué materiales se utilizaron? ¿Qué criterios deben seguirse? Los alumnos entrevistan a un constructor ecológico/experto (en persona o virtualmente) si es posible, para obtener más información sobre la construcción ecológica.

Los alumnos preparan una presentación o un modelo (virtual o físico) de un edificio pasivo para explicar cómo se diseña una casa pasiva en comparación con un edificio estándar. ¿Cómo se construyen los edificios actuales para ser más eficientes energéticamente? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas (a corto, medio y largo plazo) del uso de estas técnicas? Hablan y comparten sus hallazgos con sus compañeros de clase.

TEMA 2 – PRODUCCIÓN/CONSUMO



¿CUÁL ES EL PROBLEMA?

- La industria es responsable del **20 %** de las emisiones totales de GEI de la UE.
- Solo el **12 %** de los materiales utilizados por la industria de la UE provienen del reciclaje.
- Solo el **40 %** de los residuos domésticos de la UE se reutiliza o recicla.
- Los residuos plásticos son un problema clave, ya que **menos de un tercio de ellos** se reciclan en Europa.
- La industria de la moda produce **el 10 % de las emisiones globales de CO2** y utiliza aproximadamente **1,5 billones de litros** de agua al año.

TEMA 2 – PRODUCCIÓN/CONSUMO



¿CÓMO ABORDA EL PROBLEMA LA UE?

La UE se ha comprometido a:

- ayudar a la industria de la UE a que sus **procesos y productos sean más sostenibles**;
- reducir su uso de los recursos;
- fomentar **nuevos modelos de negocio** basados en el alquiler de bienes y servicios;
- garantizar que todos los envases de la UE sean reutilizables o reciclables para **2030**.

Este trabajo ayudará a hacer de Europa el primer continente climáticamente neutro del mundo en **2050** como parte del **Pacto Verde Europeo**.



Fuentes: [Comisión Europea, Pacto Verde](#) | [Comisión Europea, Residuos](#) | [Parlamento Europeo, Residuos Plásticos](#) | [Revisiones de la naturaleza, El coste medioambiental de la moda rápida](#)



@EUinmyRegion — #dingdongEU



TEMA 2 – PRODUCCIÓN/CONSUMO



EJEMPLO DE PROYECTO: L'OUVROIR: SUPRACICLAJE PARA UNA ECONOMÍA CIRCULAR



TEMA 2 – PRODUCCIÓN/CONSUMO



¿CÓMO PUEDEN ABORDAR LOS ALUMNOS EL PROBLEMA?

Desafío 1: Descubrir el alto coste de la moda rápida

Los alumnos aprenden el impacto de la producción de un artículo de ropa en el medio ambiente. Factores a tener en cuenta: Emisiones de CO2, agua utilizada, materias primas, embalaje, transporte. ¿Qué alternativas existen para mantenerte al día con los estilos en constante cambio?

Los alumnos se enfrentan al reto de vestirse de forma sostenible para un evento especial (por ejemplo, un concierto escolar, una fiesta de final de año) tomando ropa prestada, comprando ropa de segunda mano, supraciclando, haciendo o alquilando ropa para la noche. Hacen fotos de sus «nuevos» conjuntos, y vloguean o bloguean sobre vestirse de manera sostenible para inspirar a otros.

TEMA 2 – PRODUCCIÓN/CONSUMO



¿CÓMO PUEDEN ABORDAR LOS ALUMNOS EL PROBLEMA?

Desafío 2: Impulsar la economía circular cerca de ti

Los alumnos investigan el concepto de economía circular y cómo se pueden diseñar los productos para ser reutilizados y reciclados. Recopilan un directorio electrónico o una página web de negocios y servicios respetuosos con el medio ambiente en su área (por ejemplo, servicios de alquiler de ropa, reabastecimiento de tiendas, cafés de reparación, etc.). Se debe animar a que promocionen esta lista en la escuela y en las redes sociales para apoyar la economía circular local.

TEMA 2 – PRODUCCIÓN/CONSUMO



¿CÓMO PUEDEN ABORDAR LOS ALUMNOS EL PROBLEMA?

Desafío 3: Supraciclar un objeto antiguo

Los alumnos localizan un objeto que no se utilice o una prenda de vestir vieja en casa para supraciclar o reutilizar. En primer lugar, investigan diferentes ideas y técnicas (por ejemplo, vídeos de YouTube) para ponerlas en práctica, desafiarse mutuamente y proponer las ideas más creativas para el supraciclaje. A continuación, trabajando individualmente o en grupos pequeños ponen a prueba sus habilidades para hacer renacer el objeto. Los alumnos hacen fotos o vídeos del «antes» y el «después» para mostrar la transformación.

TEMA 3 – CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA



¿CUÁL ES EL PROBLEMA?

- La **mitad** del producto interior bruto (PIB) del mundo, **40 billones de euros**, depende de la naturaleza.
- **Solo el 23 %** de las especies y el **16 %** de los hábitats están actualmente en buena salud.
- **1 millón** de especies están en peligro de extinción.
- Las poblaciones de aves comunes de Europa han disminuido un **12 %** desde 1990.
- Las zonas urbanas se **han duplicado con creces** desde 1992.

TEMA 3 – CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA



¿CÓMO ABORDA EL PROBLEMA LA UE?

Para 2030, la UE se ha comprometido a proteger y restaurar los ecosistemas dañados con objetivos, entre otros:

- establecer áreas protegidas para al menos el **30 %** de la tierra y el **30 %** del mar ([Red Natura 2000](#));
- restaurar al menos **25 000 km** de ríos;
- plantar **3000** millones de árboles.

Este trabajo ayudará a hacer de Europa el primer continente climáticamente neutro del mundo en **2050** como parte del **Pacto Verde Europeo**.



READY FOR
THE GREEN
CHALLENGE!

Fuentes: [Comisión Europea, Estrategia de Biodiversidad](#) | [Agencia Europea de Medio Ambiente](#) | [Naciones Unidas, Objetivos de Desarrollo Sostenible](#)



@EUinmyRegion — #dingdongEU



TEMA 3 – CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA



EJEMPLO DE PROYECTO: UE Y LOCALES FORMAN EQUIPO PARA HACER FRENTE A LA BASURA MARINA



¡Frenemos la tendencia!



Fuente: Interreg Balkan-Mediterranean Meltemi; la información del proyecto está disponible [aquí](#) en inglés. Al final de esta presentación encontrará una lista con ejemplos de proyectos de todos los países de la UE.

TEMA 3 – CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA



¿CÓMO PUEDEN ABORDAR LOS ALUMNOS EL PROBLEMA?

Desafío 1: Limpiar un área verde local

Los alumnos organizan un «paseo antibasura» alrededor de un espacio verde para recoger basura, respetando cualquier medida de salud relacionada con la COVID-19 en el lugar donde vives. Pídeles que tomen nota de los tipos de basura recogidos e investiguen cuánto tardarán en degradarse. Utilizando esta información, los alumnos diseñan una campaña de información y medios de comunicación para convencer a las personas de que cambien su comportamiento.

TEMA 3 – CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA



¿CÓMO PUEDEN ABORDAR LOS ALUMNOS EL PROBLEMA?

Desafío 2: Hacer que tu recinto escolar sea verde

Los alumnos exploran cómo fomentar la biodiversidad y hacer que sus recintos escolares sean más verdes. ¿Hay un espacio verde que se pueda transformar en un jardín de flores silvestres? ¿Se pueden utilizar medidas sencillas para fomentar la vida silvestre (por ejemplo, casas de insectos, casas de aves y alimentadores, casas de murciélagos)? Basándose en sus ideas, los alumnos elaboran y presentan un plan de recuperación silvestre a los dirigentes de la escuela y luego establecen un grupo de trabajo de alumnos y personal para hacerlo realidad.

TEMA 3 – CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA



¿CÓMO PUEDEN ABORDAR LOS ALUMNOS EL PROBLEMA?

Desafío 3: Convertirse en ecoturista

¿Dónde está tu zona protegida [Natura 2000](#) más cercana? Los alumnos investigan la Red Natura y sus objetivos. ¿Cómo trabaja la zona para proteger la biodiversidad local? ¿Cuántas personas visitan el sitio cada año? ¿En qué se diferencia el ecoturismo del turismo convencional?

Cada estudiante escribe una guía para convertirse en ecoturista. Comparten sus guías en línea y organizan una visita (física o virtual) al enclave Natura 2000 para poner en práctica sus directrices.

TEMA 4 – DESPLAZAMIENTO/VIAJES



¿CUÁL ES EL PROBLEMA?

- El transporte es responsable de **una cuarta** parte de todas las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) europeas, que siguen aumentando.
- El transporte por carretera (coches, autobuses, transporte de mercancías) es responsable de **más del 70 %** de todas las emisiones del transporte.
- Las emisiones del transporte también son la principal causa de **contaminación del aire** en las ciudades.

TEMA 4 – DESPLAZAMIENTO/VIAJES



¿CÓMO ABORDA EL PROBLEMA LA UE?

- Tomar **medios de transporte más sostenibles** (por ejemplo, tren, tranvía, bicicleta, coche eléctrico) ayuda a reducir las emisiones y mejora la calidad del aire.
- La UE se ha comprometido a reducir las emisiones de GEI en el transporte en un **90 % para 2050** (como parte del **Pacto Verde Europeo**, el plan de hacer de Europa el primer continente climáticamente neutral del mundo para 2050).



Fuente: [Comisión Europea, Pacto Verde Europeo](#)



TEMA 4 – DESPLAZAMIENTO/VIAJES



Created by Larne from Noun Project

EJEMPLOS DE PROYECTOS: NUEVOS CARRILES BICI Y UNA ESTACIÓN DE TREN MEJORADA EN LA REPÚBLICA CHECA



Fuente: Comisión Europea/© Ministerio de Desarrollo Regional de la República Checa; la información del proyecto está disponible [aquí](#) (carriles bici) y [aquí](#) (estación de trenes) en checo e inglés. Al final de esta presentación encontrará una lista con ejemplos de proyectos de todos los países de la UE.



TEMA 4 – DESPLAZAMIENTO/VIAJES



¿CÓMO PUEDEN ABORDAR LOS ALUMNOS EL PROBLEMA?

Desafío 1: Reducir tus trayectos en coche

¿Pueden los alumnos reducir los desplazamientos semanales en coche caminando, en transporte público, compartiendo coche, bicicleta, escúter eléctrico, etc.? Los alumnos vlogean acerca de sus trayectos verdes, evalúan los diferentes modos de transporte sostenible y comparten sus experiencias en las redes sociales utilizando el hashtag de la campaña.

TEMA 4 – DESPLAZAMIENTO/VIAJES



Created by Lerne
from Noun Project

¿CÓMO PUEDEN ABORDAR LOS ALUMNOS EL PROBLEMA?

Desafío 2: Reducir tu huella de carbono

En primer lugar, los alumnos calculan su huella de carbono y la de su familia utilizando una calculadora en línea (p. ej., www.carbonfootprint.com/calculator.aspx) y comparan y contrastan con sus compañeros de clase. A continuación, cada uno establece un objetivo y un periodo de tiempo para reducir su huella de carbono. Los alumnos hacen un seguimiento de su progreso (por ejemplo, mantienen un diario de vídeos) y ponen al tanto a la clase al final del desafío.

TEMA 4 – DESPLAZAMIENTO/VIAJES



¿CÓMO PUEDEN ABORDAR LOS ALUMNOS EL PROBLEMA?

Desafío 3: Explorar el mundo de forma sostenible

Los alumnos planean un viaje futuro o de fantasía utilizando formas sostenibles de transporte.

- Los alumnos investigan destinos en su región que cubren un punto de interés específico (por ejemplo, cultura, deporte, gastronomía, belleza natural) y planifican un viaje que dependa de formas sostenibles de transporte.
- Si a los alumnos se les diera un paseo ferroviario por Europa, ¿a dónde irían y por qué?
¿Cuál es la distancia más grande posible para viajar por medios de transporte sostenibles?
¿Quién ha conseguido el viaje con la huella de carbono más baja?

Los alumnos presentan sus viajes sostenibles a la clase (por ejemplo, mapas, recuentos de carbono, publicaciones en blogs, artículos) y votan por los ganadores.

TEMA 5: COMER



¿CUÁL ES EL PROBLEMA?

- La agricultura representa el **10 %** de las emisiones de GEI de la UE (causadas, por ejemplo, por la ganadería, la agricultura o el uso de fertilizantes).
- El suelo es una fina capa de un recurso frágil y no renovable del que depende **el 95 % de toda la producción alimentaria**, y se erosiona rápidamente.
- Cada año se generan en la UE alrededor de **88 millones de toneladas de desperdicio de alimentos**, lo que supone un coste estimado de **143 000 millones de euros**.
- **1 de cada 5 muertes** en la UE en 2017 se debieron a dietas poco saludables.

TEMA 5: COMER



¿CÓMO ABORDA EL PROBLEMA LA UE?

La UE se ha comprometido a cumplir varios objetivos para 2030, entre los que se incluyen:

- reducir el uso de fertilizantes en al menos **un 20 %**;
- reducir en **un 50 %** el uso de pesticidas nocivos que contaminan el suelo, el agua y el aire;
- garantizar que el **25 %** de la superficie agrícola total se utilice para la agricultura orgánica;
- recortar el desperdicio de alimentos en un **50 %**.

Estos objetivos ayudarán a hacer de Europa el primer continente climáticamente neutro del mundo en **2050** como parte del **Pacto Verde Europeo**.



Fuentes: [Comisión Europea, Pacto Verde](#) | [Agencia Europea de Medio Ambiente](#) | [Comisión Europea, Desperdicio de Alimentos](#)



@EUinmyRegion — #dingdongEU



TEMA 5: COMER



EJEMPLO DE PROYECTO: LA AGRICULTURA URBANA PRODUCE ALIMENTOS SOSTENIBLES EN BRUSELAS



TEMA 5: COMER



¿CÓMO PUEDEN ABORDAR LOS ALUMNOS EL PROBLEMA?

Desafío 1: Cocinar juntos de forma sostenible

Los alumnos cocinan platos con productos locales de temporada cultivados de forma sostenible. Invita a un chef local a impartir un clase de cocina, ya sea física o virtualmente. Si es posible, utiliza también productos locales que hayan obtenido la [etiquetas de calidad alimentaria de la UE](#). Los alumnos crean un recetario electrónico de los platos terminados para compartir con amigos y familiares.

TEMA 5: COMER



¿CÓMO PUEDEN ABORDAR LOS ALUMNOS EL PROBLEMA?

Desafío 2: Pasarse a las comidas ecológicas

Los alumnos exploran si sus comidas son respetuosas con relación a las emisiones de carbono. Mantienen un registro durante una semana de lo que toman para comer y de los residuos que generan. La semana siguiente se vuelven «verdes»: consumen solo comida local/vegetariana, sin desperdicios y sin envases de plástico ni cubiertos. Los alumnos discuten sus experiencias con sus compañeros de clase. A continuación, trabajan juntos para diseñar una campaña divertida en los medios de comunicación que persuada al resto de la escuela para deshacerse de sus sándwiches y almuerzos de comida rápida envueltos en plástico que dejan una gran huella de carbono.

TEMA 5: COMER



¿CÓMO PUEDEN ABORDAR LOS ALUMNOS EL PROBLEMA?

Desafío 3: Tener presente el coste medioambiental

Los alumnos visitan un mercado de agricultores o una granja para conocer los beneficios de comer alimentos producidos localmente frente a los alimentos que se han transportado cientos o miles de kilómetros para llegar a las estanterías de nuestros supermercados. Alternativamente, investigan el impacto medioambiental de comprar productos cultivados localmente (por ejemplo, manzana o fresas) en comparación con el mismo producto importado desde un país lejano.

¿Qué otros factores son importantes a la hora de calcular la huella de carbono de los alimentos que comemos? ¿Y qué hay de los alimentos que se pueden vincular a la deforestación, la pérdida de biodiversidad o la explotación de las comunidades locales en el extranjero?

Los alumnos elaboran una hoja de preguntas frecuentes (FAQ) o una página web para ayudar a los consumidores a tomar decisiones con criterio a la hora de comprar. Ponen a prueba sus preguntas frecuentes con amigos y familiares. ¿Les hace esto cambiar sus hábitos?

RECURSOS ÚTILES

[El Pacto Verde Europeo](#)

[La Agencia Europea de Medio Ambiente](#)

[Jóvenes y clima](#)

[Proyectos de política de cohesión en tu país y región](#)

[Más datos sobre la financiación de la cohesión de la UE](#)

[Recursos verdes para profesores](#)



LISTA DE EJEMPLOS DE PROYECTOS



País	Tema	Nombre del proyecto	Breve descripción	Más información en:
Austria	Comer	Empresas austríacas y alemanas para el desarrollo de alimentos vegetales	Comer demasiada carne contribuye al cambio climático y a múltiples problemas de salud. Por lo tanto, en este proyecto, los emprendedores e investigadores desarrollan alternativas naturales y vegetales a la carne.	DE EN
Bélgica	Producción/ Consumo	Un comercio sostenible para las personas con discapacidad	Este proyecto apoya trabajos ecológicos para personas con discapacidades, por ejemplo, servicios de reparación y reciclaje.	FR , NL EN
Bulgaria	Desplazamiento/ Viajes	Las ciudades «transitables» ofrecen espacios más limpios y seguros	El proyecto está ayudando a 10 ciudades de la región del Danubio a reducir las emisiones, el ruido y la congestión urbana mediante la mejora de las condiciones para los peatones. Las ciudades más transitables son más habitables, seguras y saludables.	BG CZ , DE , EN , HR , HU , RO , SI , SK
Croacia	Edificios/ Vivienda	Renovaciones de ahorro energético en la escuela primaria	Tras amplias renovaciones, la escuela de primaria Nikola Tesla de Rijeka consume ahora la mitad de energía que antes para la calefacción.	HR EN
Chipre	Conservación de la naturaleza	Mantener nuestros océanos limpios	Juntos, funcionarios locales, escuelas y comunidades de Grecia, Chipre, Albania y Bulgaria tomaron medidas contra la contaminación marina. Recogieron basura en la playa y debatieron las estrategias para reducir los residuos a nivel local.	EL EN

LISTA DE EJEMPLOS DE PROYECTOS

País	Tema	Nombre del proyecto	Breve descripción	Más información en:
República Checa	Desplazamiento/ Viajes	Nuevo carril bici en el noroeste de la República Checa	Para garantizar que los ciudadanos puedan ir en bicicleta al trabajo y a la escuela de forma segura, las comunidades del noroeste de la República Checa construyeron un carril bici a lo largo de una carretera concurrida.	CZ EN
Dinamarca	Edificios/ Vivienda	La isla danesa energiza el medio ambiente	En Samsø Energy Academy, los visitantes pueden conocer el potencial de las energías renovables. La academia se encuentra en la «isla renovable» de Samsø, que genera la mayor parte de la energía que necesita de fuentes locales renovables.	DA EN , DE , FR
Estonia	Desplazamiento/ Viajes	Bicicleta compartida en Tartu	Tartu cuenta con un nuevo sistema de bicicletas compartidas que facilita a los residentes desplazarse por la ciudad, sin coche y sin emisiones. Es la red de motocicletas compartidas más grande de la región báltica.	EE EN
Finlandia	Conservación de la naturaleza	Lucha contra la basura plástica en el mar Báltico	Para limitar la contaminación marina, necesitamos saber de dónde proviene la basura. Por lo tanto, socios de proyectos de Finlandia, Suecia y Letonia investigaron cómo los residuos plásticos se dirigen desde las zonas urbanas hasta el mar Báltico.	FI EE , EN , SE , LV

LISTA DE EJEMPLOS DE PROYECTOS

País	Tema	Nombre del proyecto	Breve descripción	Más información en:
Francia	Comer	Francia y el Reino Unido afrontan el Cool Food Challenge	El proyecto desarrolló una aplicación que permite a los usuarios realizar un seguimiento del impacto que sus comidas tienen en el medio ambiente y les anima a tomar decisiones alimentarias más sostenibles.	FI EN
Alemania	Producción/ Consumo	Convertir Wasteland en un espacio público vibrante	El proyecto transformó una antigua terminal de carga y un astillero de Leipzig en espacios habitables para los ciudadanos. Ahora ofrece oportunidades para empresas e iniciativas locales, así como un entorno saludable para las actividades al aire libre.	DE EN
Grecia	Edificios/ Vivienda	Grecia y Macedonia del Norte unen fuerzas para ahorrar energía	Un proyecto transfronterizo reunió a autoridades locales, empresas y escuelas de Grecia y la República de Macedonia del Norte para mejorar la eficiencia energética de los edificios públicos. El proyecto también está sensibilizando a las personas y organizaciones locales sobre el uso de la energía y la protección del medio ambiente.	EL EN
Hungría	Conservación de la naturaleza	Ayuda a espacios verdes urbanos	Trabajando con grupos comunitarios, residentes y autoridades locales, el proyecto ayudó a revivir las áreas abandonadas y a aumentar el número de visitantes a los espacios verdes urbanos.	HU CZ , DE , EN , HR , IT , PL , SI

LISTA DE EJEMPLOS DE PROYECTOS

País	Tema	Nombre del proyecto	Breve descripción	Más información en:
Irlanda	Producción/ Consumo	Convertir los equipos de pesca de residuos en oportunidades de negocio	Este proyecto está limpiando el medio ambiente al tiempo que ayuda a las pequeñas y medianas empresas locales a convertir los residuos en nuevas oportunidades. Juntos, socios de Irlanda, el Reino Unido y Noruega exploraron cómo la ropa y los materiales de construcción se pueden desarrollar a partir de equipos de pesca desechados y luego comercializarse con la ayuda de etiquetas ecológicas.	ES
Italia	Comer	Comedores escolares sostenibles	La BioCanteens Transfer Network está usando la preparación de comidas escolares con alimentos orgánicos locales para proteger la salud y el medio ambiente de las personas.	IT BG , EL , EN , FR , PT , RO
Letonia	Conservación de la naturaleza	Estonia y Letonia combinan fuerzas para una costa más segura	El objetivo de este proyecto es proteger el medio ambiente marino mediante una mejor coordinación entre los servicios de rescate de Letonia y Estonia, y la mejora de los equipos y la infraestructura. Así, los dos países pueden responder rápidamente a los derrames de petróleo u otras amenazas, minimizando el impacto en los animales marinos y ecosistemas.	LV EE EN
Lituania	Producción/ Consumo	Cannamella: De la pasión a los negocios apasionados	Con el apoyo de la UE, un joven empresario lituano inició Cannamella, una marca de caramelos naturales, ecológicos y hechos a mano.	LT EN

LISTA DE EJEMPLOS DE PROYECTOS

País	Tema	Nombre del proyecto	Breve descripción	Más información en:
Luxemburgo	Edificios/ Vivienda	Una segunda vida para los residuos de construcción y demolición	¿Alguna vez te has preguntado qué ocurre con todos los residuos cuando un edificio se construye o es demolido? Es una cuestión medioambiental importante, ya que el hormigón tiene una gran huella de carbono. Por lo tanto, este proyecto explora maneras de reciclar los residuos de construcción y demolición.	DE FR EN
Malta	Producción/ Consumo	Nueva infraestructura de tratamiento de aguas residuales en Malta	El proyecto construyó una nueva planta de tratamiento de aguas residuales y la conectó al sistema de aguas residuales ya existente. La planta puede tratar las aguas residuales de 500 000 personas y evita la descarga de sustancias nocivas al medio ambiente.	MT EN
Países Bajos	Desplazamiento/ Viajes	Un coche solar pionero fabricado en los Países Bajos	Antiguos alumnos de la Universidad de Eindhoven han desarrollado un coche alimentado por energía solar que está despertando el interés en todo el mundo. Su investigación allana el camino hacia un transporte menos contaminante.	NL EN
Polonia	Comer	Cortar de raíz el ciclo de los residuos de alimentos	El proyecto ayuda a redistribuir los excesos de alimentos y aumenta la concienciación sobre cómo evitar el desperdicio de alimentos. Como parte de la serie Food Waste Hackathon, los socios del proyecto invitan a diseñadores de aplicaciones y entusiastas de la informática a desarrollar nuevas ideas que ayuden a las personas a desperdiciar menos alimentos.	PL CZ , DE , EN , IT

LISTA DE EJEMPLOS DE PROYECTOS



País	Tema	Nombre del proyecto	Breve descripción	Más información en:
Portugal	Conservación de la naturaleza	Protección de la vida marina en la Ría de Aveiro	Biólogos marinos, conservadores y servicios de rescate se han unido para proteger el medio ambiente marino en la Ría de Aveiro. Realizan rescates de animales en caso de que se produzcan derrames de petróleo, por ejemplo.	PT EN
Rumanía	Comer	La agricultura urbana promueve la inclusión social	El proyecto utiliza la agricultura urbana para involucrar a los ciudadanos en el desarrollo local sostenible. Las personas en riesgo de exclusión, por ejemplo, los pobres, los desempleados, las personas sin hogar, Roma, ancianos, mujeres y jóvenes, estarán facultados para participar en la toma de decisiones local y hacer de sus comunidades un mejor lugar para vivir.	RO BG , CZ , DE , EN , HU , SK , SI
Eslovaquia	Comer	Devolver la apicultura al corazón de la vida rural	Las abejas son importantes para la biodiversidad y la producción agrícola, pero su número está disminuyendo. Este proyecto tiene como objetivo revertir la tendencia a través de la construcción de colmenas modelo, un museo de apicultura, instalaciones educativas y plantas de procesamiento de productos de abeja.	SK EN , FR , HU
Eslovenia	Edificios/ Vivienda	Guardianes de la escuela «Energía Inteligente»	El proyecto formó alumnos para que se convirtieran en «guardianes de la energía inteligente», que ayudan a ahorrar energía en sus escuelas.	SI DE , EN , HR , IT , HU , PL

LISTA DE EJEMPLOS DE PROYECTOS

País	Tema	Nombre del proyecto	Breve descripción	Más información en:
España	Desplazamiento/ Viajes	Ahorro de energía en las estaciones de tren y de autobuses	Este proyecto hizo que las estaciones de tren y autobuses fueran más respetuosas con el medio ambiente, por ejemplo, gracias al uso de paneles solares y luces que consumen menos energía. El dinero que ahorraron las empresas de transporte debido a la reducción de las facturas de energía se utilizó para que las estaciones fueran más cómodas para los pasajeros.	ES EN
Suecia	Conservación de la naturaleza	Aumento del número de zorros árticos en el norte de Escandinavia	El proyecto está aumentando los esfuerzos para salvar al zorro ártico en peligro de extinción en Escandinavia. Para lograrlo, se ha creado una red transfronteriza de autoridades públicas e institutos de investigación procedentes de Noruega, Suecia y Finlandia.	SE EN , FI



DING DONG

**READY FOR
THE GREEN
CHALLENGE!**



@EUinmyRegion — #dingdongEU

